**Описание адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития. Вариант 7.2)**

**МАОУ «ООШ №32»**

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования учащихся с задержкой психического развития (далее - АООП НОО) муниципального автономного общеобразовательного учреждения Анжеро- Судженского городского округа «Основная общеобразовательная школа №32» (далее - МАОУ «ООШ №32») определяет содержание, условия, результаты образовательной деятельности при получении начального общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Стандарт).

# Нормативно-правовая база, обеспечивающая реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы учащихся с задержкой психического развития:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 29.12.2012);
2. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ МОиН № 1598 от 19 декабря 2014, зарегистрирован Минюст № 35847 от 01 .02.

2015);

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ МОиН № 373 от 06 октября 2009, зарегистрирован Минюст № 17785 от 22 .12. 2009) в редакции приказов МОиН РФ от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 №1060, от 29.12.2014 №1643, от 18.05.2015 №507, от 31.12.2015 № 1576;
2. Локальные нормативные акты МАОУ «ООШ № 32».

# Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы учащихся с задержкой психического развития:

# обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих их общекультурное и личностное развитие, равные возможности качественного образования

Достижение поставленной цели при разработке и реализации МАОУ «ООШ

№32» АООП НОО предусматривает решение следующих основных задач:

* формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности учащихся с ЗПР (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью, сохранение и укрепление здоровья учащихся;
* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия, через создание благоприятной, безопасной, эмоционально комфортной среды, выполнение санитарных норм и правил к организации воспитательно-образовательной деятельности;
* формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения учащихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;
* формирование основ учебной деятельности через признание решающей роли способов организации образовательной деятельности, взаимодействия ее участников, учет особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР;
* создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
* обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП НОО и организационных форм получения образования учащимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей через реализацию индивидуального учебного плана, учет выбора родителей (законных) представителей предметов, курсов из части, формируемой участниками образовательных отношений, курсов внеурочной деятельности, рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации инвалида;
* формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
* достижение планируемых результатов освоения АООП НОО учащимися с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
* создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР;
* разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута (индивидуального образовательного трека) с учетом психофических особенностей учащихся и их социального статуса;
* минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности учащихся с ЗПР для освоения ими АООП НОО;
* обеспечение доступности получения начального общего образования;
* обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
* использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
* создание благоприятных условий, способствующих умственному, эмоциональному, физическому развитию личности учащихся;
* выявление и развитие возможностей и способностей учащихся с ЗПР, участие педагогических работников, учащихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Программа адресована участникам образовательных отношений МАОУ «ООШ № 32», к числу которых относятся:

* педагоги, работающие с учащимися с ОВЗ (с ЗПР);
* родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся 1 –4 классов с ОВЗ (с ЗПР);
* дети школьного возраста, принятые в 1 –4 классы, с ОВЗ (с ЗПР);
* представители общественности, являющиеся членами Управляющего совета.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации от 29 декабря 2012 г.

№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

# Принципы и подходы к формированию АООП НОО учащихся с ЗПР:

В основу разработки и реализации АООП НОО учащихся с ЗПР заложены

*дифференцированный* и *деятельностный подходы*.

*Дифференцированный подход* к разработке и реализации АООП НОО учащихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это предусматривает возможность создания с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития учащихся разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП НОО создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными в Стандарте требованиями к

* + структуре образовательной программы;
  + условиям реализации образовательной программы;
  + результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя учащимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

*Деятельностный подход* основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания учащихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития учащихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности учащихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности учащихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

АООП НОО учащихся с ОВЗ (ЗПР. Вариант 7.2) адресована учащимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов,

умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. У учащихся низкий уровень навыков чтения, трудности в счете и решении задач. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

АООП НОО разработана на основе Стандарта с учетом особенностей психофизического развития учащихся, их индивидуальных возможностей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО учащихся с ЗПР, а также способы определения

достижения этих целей и результатов. Раздел включает:

* пояснительную записку;
* планируемые результаты освоения учащимися с ЗПР АОП НОО;
* систему оценки достижения планируемых результатов АООП НОО учащимися с ЗПР.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования учащихся с ОВЗ и включает следующие программы:

* программу формирования универсальных учебных действий у учащихся с ЗПР;
* программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно
* развивающей области и курсов внеурочной деятельности;
* программу духовно-нравственного развития, воспитания учащихся с ЗПР при
* получении начального общего образования;
* программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
* программу коррекционной работы;
* программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АООП НОО учащихся с ЗПР. Раздел включает:

* учебный план начального общего образования учащихся с ЗПР (далее – Учебный план), включающий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности;
* систему специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебный план является основным организационным механизмом реализации АООП НОО.

АООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Соотношение частей определяется дифференцированно в зависимости от варианта АООП НОО и составляет 80% и 20%.

Планируемые результаты освоения АООП НОО (далее – планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам учащихся с ЗПР, освоивших АООП НОО.

Освоение АООП НОО обеспечивает достижение учащимися с ЗПР трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты освоения АООП НОО включают овладение учащимися компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию. Личностные результаты формируются за счет реализации, как программ отдельных учебных предметов, так и программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программы формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), которые составляют основу умения учиться, обеспечивают овладение межпредметными знаниями, приобретение опыта познания и осуществление разных видов деятельности. Метапредметные результаты формируются за счет реализации программы формирования универсальных учебных действий, программ учебных предметов, программ внеурочной деятельности.

Предметные результаты освоения АООП НОО связаны с овладением учащимися содержанием каждой предметной области, характеризуют опыт специфической для предметной области деятельности по получению нового знания, достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни.

Предметные результаты овладения содержанием коррекционно-развивающей области обеспечивают учащимся с ОВЗ эффективное освоение АООП НОО, коррекцию и профилактику нарушений развития, социализацию и социальную адаптацию. Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО обучающихся с ОВЗ (с ЗПР. Вариант 7.2). Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами:

«Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)»,

«Ритмика». Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание определяется исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Требования к результатам освоения курсов коррекционно- развивающей области конкретизируются применительно к каждому учащемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Реализация АООП НОО организована совместно с нормативно развивающимися учащимися АООП НОО учащихся с ЗПР реализуется с учетом образовательных потребностей групп или отдельных учащихся с ОВЗ на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного учащегося.

АООП НОО учащихся с ЗПР определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении НОО по варианту 7.2, который предполагает, что учащиеся с ЗПР получают образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет, за счет введения первого дополнительного класса. Учитывая возможность гибкой смены образовательного маршрута, программ и условий получения начального общего образования на основе комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения АООП НОО, рекомендаций ПМПК и мнения родителей (законных представителей), согласно п.1.10 ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, возможно изменение сроков освоения АООП НОО, переход обучающегося на другой вариант АООП НОО.